**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная школа - детский сад № 14»**

665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15, тел. 8 395 42 3-22-44

E-mail: school14baik@yandex.ru

**Диагностическая  карта формирования УУД  1 класс.**

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Критерии | Балл от 0-2 |
| Регулятивные УУД | 1 полугодие |  год |
| 1 | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. |  |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. |  |  |
| Не может организовать своё место. |  |  |
| 2 | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. |  |  |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. |  |  |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя. |  |  |
| 3 | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. |  |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. |  |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. |  |  |
| 4 | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. |  |  |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов. |  |  |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя. |  |  |
| 5 | Оценка результатов своей  работы. | Умеет объективно оценивать свою работу  и соотносить  с готовым результатом. |  |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке. |  |  |
|  |  | Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. |  |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень,8-5 баллов  средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| **Познавательные УУД** |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | Умеет ориентироваться в учебнике. |  |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. |  |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике. |  |  |
| 2 | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. |  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. |  |  |
| 3 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) |  |  |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. |  |  |
| Не может сравнить предметы. |  |  |
| 4 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. |  |  |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. |  |  |
| Не может сгруппировать предметы. |  |  |
| 5 | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |  |
|  |  | При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. |  |  |
|  |  | Не может определить тему, не может пересказать прочитанное. |  |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень,8-5 баллов  средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. |  |  |
| **Коммуникативные УУД** |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвует в диалоге. |  |  |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя. |  |  |
| Не участвует в диалоге. |  |  |
| 2. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы. |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |
| 3 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. |  |  |
| Не  соблюдает простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| 4 | Слушать и понимать речь других. | Слушает и понимать речь других. |  |  |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. |  |  |
| Не слушает и не понимает речь других. |  |  |
| 5 | Участвовать  в паре. | Может участвовать в паре с любым учеником |  |  |
| Участвует в паре только избирательно. |  |  |
| Отказывается работать в паре. |  |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень, 8-5 баллов  средний уровень, 0-4 балла низкий уровень |  |  |
| **Личностные УУД** |
| 1 | Самооценка | чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома |  |  |
| положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность |  |  |
| отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни |  |  |
| 2. | Мотивация  | стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому |  |  |
| стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому |  |  |
| к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют |  |  |
| 3 | Личностный моральный выбор | справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах |  |  |
| не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах |  |  |
| неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками |  |  |
| ИТОГО: 6-5 баллов  высокий уровень, 4-3 баллов  средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)36-33 баллов - высокий уровень;32-18 баллов  - средний уровень;  0-17 баллов - низкий уровень. |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                 Подпись родителей: |

**Диагностическая  карта формирования УУД  на конец 1 класса ученика(цы)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | Критерии  | Балл  | 1 класс  |
| **Регулятивные УУД** |  |  |
| 1   | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.  | 2  |  |
| Требуется повторное напоминание учителя.  | 1  |  |
|  |  | Не может организовать своё место.  | 0  |  |
| 2  | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  | Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.  | 2  |  |
| Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.  | 1  |  |
| Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.  | 0  |  |
| 3  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.  | 2  |  |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.  | 1  |  |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.  | 0  |  |
| 4  | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  | Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.  | 2  |  |
| Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.  | 1  |  |
| Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.  | 0  |  |
| 5 | Оценка результатов своей  работы.  | Умеет объективно оценивать свою работу  и соотносить  с готовым результатом.  | 2  |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.  | 1  |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.  | 0  |   |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень, 8-5 баллов  средний уровень, 04 балла низкий уровень. |  |  |
| **Познавательные УУД** |  |  |
| 1  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  | Умеет ориентироваться в учебнике.  | 2  |   |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.  | 1  |   |
| Не умеет ориентироваться в учебнике.  | 0  |   |
| 2  | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.   | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.  | 2  |   |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.  | 1  |   |
| Не отвечает на вопросы учителя.  | 0  |   |
| 3  | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  | Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)  | 2  |   |
| Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.  | 1  |   |
| Не может сравнить предметы.  | 0  |   |
| 4  | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.   | Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.  | 2  |   |
| Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.  | 1  |   |
| Не может сгруппировать предметы.  | 0  |   |
| 5  | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  | 2  |  |
| При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.  | 1  |  |
| Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.  | 0  |  |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень, 8-5 баллов  средний уровень, 04 балла низкий уровень.  |  |  |
| **Коммуникативные УУД**  |   |  |
| 1   | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  | Участвует в диалоге.  | 2  |   |
| Участвует в диалоге по просьбе учителя.  | 1  |   |
| Не участвует в диалоге.  | 0  |   |
| 2.  | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.   | Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.  | 2  |   |
| Испытывает трудности при ответах на вопросы.  | 1  |   |
| Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.  | 0  |   |
| 3  | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.   | Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  | 2  |   |
| Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.  | 1  |   |
| Не  соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  | 0  |   |
| 4  | Слушать и понимать речь других.   | Слушает и понимать речь других.  | 2  |   |
| Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.  | 1  |   |
| Не слушает и не понимает речь других.  | 0  |   |
| 5  | Участвовать  в паре.   | Может участвовать в паре с любым учеником  | 2  |   |
| Участвует в паре только избирательно.  | 1  |   |
| Отказывается работать в паре.  | 0  |   |
| ИТОГО: 10-9 баллов  высокий уровень, 8-5 баллов  средний уровень, 04 балла низкий уровень.  |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных) 30-28 баллов - высокий уровень; 27- 15 баллов  - средний уровень;  0-14 баллов - низкий уровень.  |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          |  |  |

**Диагностическая  карта формирования УУД  на конец 2 класса ученика(цы) \_\_\_\_\_класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД  | Критерии  | Балл  | 2 класс  |
| Регулятивные УУД |  |  |
| 1   | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.   | Самостоятельно организует своё место в соответствии с требованиями учителя.  | 2  |   |
| Требуется повторное напоминание учителя.  | 1  |   |
| Не может организовать своё место.  | 0  |   |
| 2  | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  | Самостоятельно следует  режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  | 2  |   |
| Требует напоминание учителя о соблюдении режима   организации учебной и внеучебной деятельности.  | 1  |   |
| Не соблюдает   режим организации учебной и внеучебной деятельности.  | 0  |   |
| 3  | . Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  | Самостоятельно определяет цель учебной деятельности  | 2  |   |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя  | 1  |   |
| Не может определить цель  учебной деятельности даже под руководством учителя.  | 0  |   |
| 4  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.  | 2  |   |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.  | 1  |   |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.  | 0  |   |
| 5   |   Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.   | Самостоятельно соотносит выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  | 2  |   |
| Требует повторное напоминание  | 1  |   |
| Не может соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем  | 0  |   |
| 6  | Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  | Может использовать  в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  | 2  |   |
| Необходима помощь учителя  в работе с простейшими  инструментами и более сложными приборами (циркуль). .  | 1 |  |
| Не может  использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  | 0 |  |
| 7  | Корректировать выполнение задания в дальнейшем.   | Может  корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | 2 |  |
| Необходима помощь учителя в корректировке выполнения задания в дальнейшем  | 1 |  |
| Не может  корректировать выполнение задания в дальнейшем даже с помощью учителя  | 0 |  |
| 8  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.     | Умеет объективно оценивать свою работу  и соотносить  с готовым результатом.  | 2 |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.  | 1 |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.  | 0 |  |
| ИТОГО: 16-15 баллов  высокий уровень, 14-8 баллов  средний уровень, 0-7 балла низкий уровень.  |  |  |
| **Познавательные УУД**  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Умеет ориентироваться в учебнике.  | 2  |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.  | 1  |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике.  | 0  |  |
| 2 | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.  | 2  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.  | 1  |   |
| Не отвечает на вопросы учителя.  | 0  |   |
| 3 | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   | Умеет  сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу  | 2  |  |
| Выполняет только при помощи наводящих вопросов учителя.  | 1  |  |
| Не может выполнять данные задания  | 0  |  |
| 4  | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .   | Может подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план  | 2  |  |
| При подробном пересказе и составлении простого плана требуется помощь учителя.  | 1  |  |
| Не может подробно пересказать прочитанное и прослушанное, составить простой план  | 0  |  |
| 5  | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.    | Может  определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.   | 2  |  |
| Требуется помощь учителя для определения. в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания..  | 1  |  |
| Не может определить.  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.  | 0  |  |
| 6 | Находить необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике.   | Может найти  необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике  | 2 |  |
| Требуется помощь учителя для нахождения необходимой информации, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  | 1 |  |
| Не может найти  необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике  | 0 |  |
| 7 | Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы   | Может  наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы  | 2 |  |
| Требуется помощь учителя , чтобы сделать самостоятельные простые выводы  | 1 |  |
| Не может наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы  | 0 |  |
| ИТОГО: 14-13 баллов  высокий уровень, 12-7 баллов  средний уровень, 0-6 балла низкий уровень.   |  |  |
| Коммуникативные УУД  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки  | 2 |  |
| Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки  по просьбе учителя.  | 1 |  |
| Не участвует в диалоге; не высказывает свою точку зрения на события, поступки  | 0 |  |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.    | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   | 2  |   |
| Испытывает трудности при  оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | 1  |   |
| Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   | 0  |   |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Может читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | 2  |   |
| Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.с помощью  учителя.  | 1  |   |
| Не понимает прочитанное  | 0  |   |
| 4 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).       | Может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   | 2  |  |
| Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) с помощью товарищей  | 1  |  |
| Не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   | 0  |  |
| ИТОГО: 8-7 баллов  высокий уровень, 6-4 баллов  средний уровень, 0-3 балла низкий уровень.  |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных) 38-37 баллов - высокий уровень; 36-19 баллов  - средний уровень;  0-18 баллов - низкий уровень.  |  |  |
|  |  |  |

**Диагностическая  карта формирования УУД  на конец 3 класса ученика(цы) \_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД  | Критерии  | Балл  | 2 класс  |
| Регулятивные УУД |  |  |
| 1   | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.   | Самостоятельно организует своё место в соответствии с требованиями учителя.  | 2  |   |
| Требуется повторное напоминание учителя.  | 1  |   |
| Не может организовать своё место.  | 0  |   |
| 2  | Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  | Самостоятельно следует  режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  | 2  |   |
| Требует напоминание учителя о соблюдении режима   организации учебной и внеучебной деятельности.  | 1  |   |
| Не соблюдает   режим организации учебной и внеучебной деятельности.  | 0  |   |
| 3  | . Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  | Самостоятельно определяет цель учебной деятельности  | 2  |   |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя  | 1  |   |
| Не может определить цель  учебной деятельности даже под руководством учителя.  | 0  |   |
| 4  | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  | Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.  | 2  |   |
| Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.  | 1  |   |
| Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.  | 0  |   |
| 5   |   Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.   | Самостоятельно соотносит выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  | 2  |   |
| Требует повторное напоминание  | 1  |   |
| Не может соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем  | 0  |   |
| 6  | Использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  | Может использовать  в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  | 2  |   |
| Необходима помощь учителя  в работе с простейшими  инструментами и более сложными приборами (циркуль). .  | 1 |  |
| Не может  использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль).  | 0 |  |
| 7  | Корректировать выполнение задания в дальнейшем.   | Может  корректировать выполнение задания в дальнейшем.  | 2 |  |
| Необходима помощь учителя в корректировке выполнения задания в дальнейшем  | 1 |  |
| Не может  корректировать выполнение задания в дальнейшем даже с помощью учителя  | 0 |  |
| 8  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.     | Умеет объективно оценивать свою работу  и соотносить  с готовым результатом.  | 2 |  |
| При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.  | 1 |  |
| Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.  | 0 |  |
| ИТОГО: 16-15 баллов  высокий уровень, 14-8 баллов  средний уровень, 0-7 балла низкий уровень.  |  |  |
| **Познавательные УУД**  |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  | Умеет ориентироваться в учебнике.  | 2  |  |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.  | 1  |  |
| Не умеет ориентироваться в учебнике.  | 0  |  |
| 2 | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  | Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.  | 2  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.  | 1  |   |
| Не отвечает на вопросы учителя.  | 0  |   |
| 3 | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.   | Умеет  сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу  | 2  |  |
| Выполняет только при помощи наводящих вопросов учителя.  | 1  |  |
| Не может выполнять данные задания  | 0  |  |
| 4  | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план .   | Может подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план  | 2  |  |
| При подробном пересказе и составлении простого плана требуется помощь учителя.  | 1  |  |
| Не может подробно пересказать прочитанное и прослушанное, составить простой план  | 0  |  |
| 5  | Определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.    | Может  определять,  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.   | 2  |  |
| Требуется помощь учителя для определения. в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания..  | 1  |  |
| Не может определить.  в каких источниках  можно  найти  необходимую информацию для  выполнения задания.  | 0  |  |
| 6 | Находить необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике.   | Может найти  необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике  | 2 |  |
| Требуется помощь учителя для нахождения необходимой информации, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  | 1 |  |
| Не может найти  необходимую информацию,  как  в учебнике, так и в  словарях в учебнике  | 0 |  |
| 7 | Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы   | Может  наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы  | 2 |  |
| Требуется помощь учителя , чтобы сделать самостоятельные простые выводы  | 1 |  |
| Не может наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы  | 0 |  |
| ИТОГО: 14-13 баллов  высокий уровень, 12-7 баллов  средний уровень, 0-6 балла низкий уровень.   |  |  |
| Коммуникативные УУД  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки  | 2 |  |
| Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки  по просьбе учителя.  | 1 |  |
| Не участвует в диалоге; не высказывает свою точку зрения на события, поступки  | 0 |  |
| 2 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.    | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   | 2  |   |
| Испытывает трудности при  оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | 1  |   |
| Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   | 0  |   |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Может читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | 2  |   |
| Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.с помощью  учителя.  | 1  |   |
| Не понимает прочитанное  | 0  |   |
| 4 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).       | Может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   | 2  |  |
| Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) с помощью товарищей  | 1  |  |
| Не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   | 0  |  |
| ИТОГО: 8-7 баллов  высокий уровень, 6-4 баллов  средний уровень, 0-3 балла низкий уровень.  |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных) 38-37 баллов - высокий уровень; 36-19 баллов  - средний уровень;  0-18 баллов - низкий уровень.  |  |  |
|  |  |  |

**Диагностическая  карта формирования УУД  на конец 4 класса ученика(цы) \_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД  | Критерии  | Балл  | 2 класс  |
| Регулятивные УУД |  |  |
| 1   | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий   | Самостоятельно организует своё место в соответствии с целью выполнения заданий  | 2  |   |
| Требуется повторное напоминание учителя.  | 1  |   |
| Не может организовать своё место  в соответствии с целью выполнения заданий  | 0  |   |
| 2  | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях  | Самостоятельно определяет важность выполнения задания  | 2  |   |
| Требуется помощь учитель   | 1  |   |
| Не может самостоятельно определить важность выполнения задания  | 0  |   |
| 3  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью  | Самостоятельно определяет цель учебной деятельности и соотносит свои действия с поставленной целью  | 2  |   |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя  | 1  |   |
| Не может определить цель учебной деятельности даже под руководством учителя.  | 0  |   |
| 4  | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | Осознаёт способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | 2  |   |
| Требуется помощь учителя  | 1  |   |
| Не осознаёт  способы и приёмы действий при решении учебных задач.  | 0  |   |
| 5  |   Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя   | Самостоятельно может составить план выполнения задания  | 2  |   |
| Требует помощь учителя  | 1  |   |
| Не может составить план выполнения задания  | 0  |   |
| 6  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев | Может оценивать правильность выполненного задания  | 2  |   |
| Необходима помощь учителя  в оценке выполненного задания  | 1  |   |
| Не может оценить выполненное задание даже на  основе различных образцов и критериев  | 0  |   |
| 7  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  | Может  корректировать выполнение задания в соответствии с планом  | 2  |   |
| Необходима помощь учителя в корректировке выполнения задания   | 1  |   |
| Не может  корректировать выполнение задания  даже с помощью учителя  | 0  |   |
| 8  | Осуществлять само- и взаимопроверку работ   | Умеет осуществлять само- и взаимопроверку работ  | 2  |   |
| Нуждается в помощи при  само- и взаимопроверке работ  | 1  |   |
| Не может  осуществлять само- и взаимопроверку работ  | 0  |   |
| 9  | Оценивать собственную успешность выполнения заданий по заранее определённым критериям  | Может  оценить  собственную успешность выполнения заданий по заранее определённым критериям  | 2  |   |
| Нуждается в помощи при оценке выполненного задания по определённым критериям  | 1  |   |
| Не может  оценить  собственную успешность выполнения заданий по заранее определённым критериям  | 0  |   |
| 10  | Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов  | Может осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов  | 2  |   |
| Нуждается в помощи  | 1  |   |
| Не может осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов  | 0  |   |
| ИТОГО: 20-18 баллов  высокий уровень, 17-10 баллов  средний уровень, 0-9 балла низкий уровень.  |  |  |
| Познавательные УУД |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала  | Умеет ориентироваться в учебнике.  | 2  |   |
| Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.  | 1  |   |
| Не умеет ориентироваться в учебнике.  | 0  |   |
| 2 | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности  | Может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала и отбирать необходимые источники  | 2  |   |
| Может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, но  в отборе  необходимых источников требуется помощь   | 1  |   |
|  Не может самостоятельно определить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала  | 0  |  |
| 3  | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма и др.)   | Умеет извлекать информацию, представленную в разных формах  | 2  |   |
| Выполняет только при помощи наводящих вопросов учителя.  | 1  |   |
| Не может выполнять данные задания  | 0  |   |
| 4  | Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.   | Может  использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.  | 2  |   |
| Может  использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, только под руководством учителя  | 1  |   |
| Не может  использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, даже с помощью учителя    | 0  |   |
| 5 | Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач | Может  самостоятельно использовать модели при решении учебных задач  | 2  |   |
| Требуется помощь учителя для   | 1  |   |
| Не может  самостоятельно использовать модели при решении учебных задач  | 0 |  |
| 6 | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ   | Может самостоятельно представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ  |  |  |
| Может представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, только с помощь. Взрослого.  |  |  |
| Не может самостоятельно представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ  |  |  |
| 7 | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне)  | Умеет анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи  | 2  |   |
| Может  анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи с помощью наводящих вопросов  | 1  |   |
| Не умеет  анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи   | 0  |   |
| 8 | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий  | Умеет самостоятельно выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий  | 2  |   |
| Может выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий с помощью наводящих вопросов  | 1  |   |
| Не умеет  выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий  | 0  |   |
| 9 | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия  | Активно участвует  в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия  | 2  |   |
| Участвует в обсуждении учебных заданий, но не предлагает способы выполнения задания  | 1  |   |
| Не участвует в обсуждении учебных заданий  | 0  |   |
| ИТОГО: 18-16 баллов  высокий уровень, 15-9 баллов  средний уровень, 0-8 балла низкий уровень.  |  |  |
| Коммуникативные УУД |  |  |
| 1 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения  | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета  и правила устного общения  | 2  |   |
| Нуждается в напоминании о соблюдении  норм речевого этикета и правил устного общения  | 1  |   |
|  Не соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета  и правила устного общения  | 0  |   |
| 2 | Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   | 2  |   |
| Испытывает трудности при  оформлении своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | 1  |   |
| Не может оформить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.   | 0  |   |
| 3 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя  аргументации своего мнения  | Может читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное и задавать вопросы  | 2  |   |
| Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное, но вопросы по содержанию не задаёт  | 1  |   |
| Не понимает прочитанное  | 0  |   |
| 4 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  | Активно участвует в диалоге; слушает и понимает других, адекватно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость  аргументации своего мнения  | 2  |   |
|  | Участвует в диалоге; слушает и понимает других, адекватно реагирует на реплики, но не высказывает свою точку зрения.   | 1  |   |
| Не участвует в диалоге  | 0  |   |
| 5 | Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого  | Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого  | 2  |   |
| Критично относится к своему мнению, но не умеет сопоставляет свою точку зрения  | 1  |   |
| с точкой зрения другого  |  |  |
| Не умеет  критично относиться к своему мнению и  сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого  | 0  |   |
| 6 | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета  | Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета  | 2  |  |
| Может отстаивать свою точку зрения, не соблюдая правила речевого этикета  | 1  |  |
| Не умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета  | 0  |  |
| 7 | Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель  | Активно участвует в работе группы, может распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель  | 2  |  |
| Участвует в работе группы, но не принимает участие в распределении ролей   | 1  |  |
| Принимает пассивное участие в работе группы  | 0  |  |
| 8 | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).       | Может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   | 2  |   |
| Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) с помощью товарищей  | 1  |   |
| Не может выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  | 0  |   |
| 9 | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе  | Постоянно осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе  | 2  |   |
| Периодически осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе  | 1  |   |
| Не осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе  | 0  |   |
| ИТОГО: 18-16 баллов  высокий уровень, 15-9 баллов  средний уровень, 0-8 балла низкий уровень.  |  |  |
| ИТОГИ  ФОРМИРОВАНИЯ     УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных) 28-26 баллов - высокий уровень; 25-14 баллов  - средний уровень;   0-13баллов - низкий уровень.  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         |  |