

2.2.3.Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия для обеспечения социальной ситуации развития детей: психолого-педагогические условия, предметно-пространственная развивающая среда, кадровые и материально-технические условия.

III. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества

дошкольного образования Учреждения.

3.1. **Процедура оценки**  условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих **критериев:**

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;

- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;

-отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

- отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

3.1.1.Основными показателями обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:

-положительная динамика физического развития воспитанников;

-снижение заболеваемости воспитанников;

-положительная динамика развития личности воспитанников в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

-достижения воспитанников в конкурсах различного уровня;

-положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников;

-наличие образовательных проектов - совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения).

**3.2. Процедура оценки** предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основе следующих **критериев**:

-обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения;

-соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;

-обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

3.2.1.Основными показателями оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

-насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

-трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

-вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материла;

-доступность среды для воспитанников;

-безопасность предметно-пространственной среды.

**3.3. Процедура оценки** кадровых условийреализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих **критериев:**

-соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;

-укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы Учреждения;

-наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

3.3.1.Основными показателями оценки кадровых условийреализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- укомплектованность кадрами Учреждения;

-динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;

-динамика роста категорийности работников Учреждения;

-профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

**3.4. Процедура оценки** материально-технических условийдляреализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих **критериев:**

-оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;

-соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;

-наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения).

3.4.1.Основными показателями оценки материально-технических условий

реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

-наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

-наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждением;

-отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний.

**IV.** Организация процедуры оценки качества

дошкольного образования в Учреждении.

4.1. **Процедура оценки** условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:

-мониторинг уровня заболеваемости воспитанников;

-мониторинг развития личности воспитанников направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

-наблюдение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);

-анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

4.1.1. Мониторинг уровня заболеваемости и развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения проводится два раза в год (ноябрь-апрель).

4.1.2. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения разрабатываются карты индивидуального развития ребенка(Приложение №4).

4.1.3.Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет.

**4.2. Процедура оценки** предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

4.2.1.Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды задачам и содержанию основной образовательной программы проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в Учреждении.

4.2.2.Анализ предметно-пространственной развивающей среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год.

4.3.Процедура оценки **кадровых условий** дляреализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ укомплектованности кадрами; числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, роста категорийности работников, участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;

-анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

4.3.1.Анализ кадровых условий проводится 1 раз в год (май) и результаты анализа предоставляются в материалах самообследования Учреждения.

4.3.2.Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения, проводится в конце учебного года в апреле месяце. (Приложение №1)

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

-анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

4.4.1.Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится один раз в год.

4.4.2.Анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил техники безопасности и пожарной безопасности осуществляется на основе плана оперативных проверок.

4.4.4.План оперативных проверок определяется в циклограмме контроля на учебный год и утверждается директором Учреждения.

**V. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.**

**5.1.**Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в сводной карте оценки развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников (Приложение №3).

5.2. Для планирования индивидуальной работы с детьми воспитателями групп составляется индивидуальный образовательный маршрут с детьми, имеющими низкий уровень развития (Приложение №5).

5.3.Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в сводной карте оценки развития воспитанника, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

5.4.Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся в методическом кабинете Учреждения и на группах у воспитателей.

5.5.Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несет ответственность заместитель директора по УВР .

5.6.Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения.